



खके.क {ks= ds 'kkyk tkus okys rFkk 'kkyk u tkus okys fo | kffkz; ka ds 'kfk{kd vfHkofRr o i kfjokfjd okrkoj.k dk nryukRed v/; ; uA

e/kq vxokpy, Ph. D.

1 1V/y dkkyst vKID , tpsku] efnj gl ksh] jk; ij 1N-x-1/2

Abstract

ग्रामीण क्षेत्र के भाला जाने वाले तथा भाला न जाने वाले विद्यार्थियों के भौक्षिक अभिवृत्ति व पारिवारिक okrkoj.k dk v/; ; u fd; k x; kA " kfk{kd vfHkofRr eki uh grqMMW, l -, y- pki Mk rFkk i kfjokfjd okrkoj.k eki uh grqMMW, u-ds pMMW }kjk fufeRr eki uh ds iz; kx fd; k x; kA v/; ; u l s i rk pyr k gSfd xkeh.k {त्र के भाला जाने तथा भाला न जाने वाले विद्यार्थियों के भौक्षिक अभिवृत्ति व पारिवारिक वातावरण में सार्थक vlrj ugh i k; k x; kA



Scholarly Research Journal's is licensed Based on a work at www.srjis.com

i Lrkouk %&

vf/kdkk' k Ldnyka ea 20 l s 25 i fr" kr cPps vuq fLFkr jgrs gA e/; klg Hkktu ds l e; 80 i fr" kr cPps mi fLFkr gks tkrs gA dbz cPps ges" kk vuq fLFkr jgrs gA , d s cPpka dks भालात्यागी dg l drs gA नही। भाला न जाने वाले विद्यार्थी के कई प्रकार हो सकते है। जैसे कक्षा ea ckj&ckj Qsy gkuk] bR; kfnA i kfjokfjd okrkoj.k dk i Hkko Hkh v/; ; u ij fo" ेश रूप से पड़ता है ftl ds कारण उनके भौक्षिक अभिवृत्ति ij i Hkko i Mfk gA bu l Hkh dk egRo i R; d f" k{kd rFkk tu&tu तक पहुंचाने के लिये भालात्यागी बच्चे की अवधारणा को समझना आव" ; d gA gekjs nS" k ea f" k{kk dk vf/kdkj dkuu i kfjr dj fn; k x; k gS i kfjokfjd okrkoj.k dks भी भौक्षिक माहौल में बदलना vko" ; d gA

l cdf/kr 'kks/k v/; ; u %&

- 1- dq, u-fjNfj; k 1994% & "उच्चतर माध्यमिक विद्यालय में कार्यरत अध्यापकों की भौक्षिक अभिवृत्ति का उनकी व्यावसायिक संतुष्टि के परिप्रेक्ष्य में अध्ययन।" fu"d"kl & उच्चतर माध्यमिक विद्यालय में कार्यरत अध्यापकों की भौक्षिक अभिवृत्ति में व्यावसायिक संतुष्टि कम है।
- 2- pOorh 1984% & "fo | ky; ks ds f" k{kd&f" kfk{kdvka dh oKkfud vfHkofRr dk v/; ; uA" fu"d"kl – भासकीय तथा निजी संस्थाओं के f" k{kd&f" kfk{kdvka dh oKkfud vfHkofRr ea l kfk{d vrj i k; k x; k gA

- 3- I DI suk 1968 & "f" k{k d dh vfhkofRr dk dk; L n{krk ds I nHkZ ea v/; ; uA[^]
fu"d"kZ & f" k{k d dh vfhkofRr , oa dk; L {kerk bu nkuka ea dkbZ I cdk ugh gA
- 4- fuey dj 1997 & "l j dkj }kj k I pkyr >ki M+ i VVh {ks=ka ds fo |ky; ka ds v/; ; ujr-
fo |kfkZ ka dh f" k{k d ds i fr vfhkofRr dk v/; ; uA[^]

निष्कर्ष –

(1) भाहरी तथा झोपड पट्टी क्षेत्रों ds fo |ky; ka ds v/; ; ujr- Nk=kvka dh f" k{k d ds i fr
vfhkofRr ea I kfkZ vlurj gA

1/2 भाहरी तथा झोपड पट्टी के विद्यालयों के अध्ययनरत् छात्रों की f" k{k d ds i fr vfhkofRr ea
I kfkZ vlurj gA

I eL; k dFku %&

“ग्रामीण क्षेत्रों के भाला जाने वाले तथा भाला न जाने वाले विद्यार्थियों के भौक्षिक अभिवृत्ति व
i kfjokfjd okrkoj .k dk rnyukRed v/; ; uA[^]

v/; ; u ds mnfn"; %&

- 1- भाला जाने वाले fo |kfkZ ka dh vfhkofRr dk v/; ; u djuka
- 2- भाला न जाने वाले fo |kfkZ ka dh vfhkofRr dk v/; ; u djuka
- 3- भाला जाने वाले तथा भक्यk u tkus okys fo |kfkZ ka ds vfhkofRr dk rnyukRed v/; ; u
djuka
- 4- भाला जाने okys fo |kfkZ ka ds i kfjokfjd okrkoj .k dk v/; ; u djuka
- 5- भाला न जाने वाले fo |kfkZ ka ds i kfjokfjd okrkoj .k dk v/; ; u djuka
- 6- भाला जाने वाले तथा भाला न जाने वाले fo |kfkZ ka ds i kfjokfjd okrkoj .k dk rnyukRed
v/; ; u djuk

v/; ; u dh i fj dYi uk %&

- 1- भाला जाने वाले fo |kfkZ ka dh vfhkofRr , oa भाला न जाने वाले fo |kfkZ ka dh
vfhkofRr ea dkbZ I kfkZ vlurj ugh i k; k tk; xkA
- 2- भाला जाने वाले तथा भाला न जाने वाले fo |kfkZ ka ds i kfjokfjd okrkoj .k ea dkbZ I kfkZ
vlurj ugh i k; k tk; xkA
- 3- भाला जाने वाले fo |kfkZ ka ds भौक्षिक अभिवृत्ति ea mPp i kfjokfjd okrkoj .k vkj भाला जाने
okys fo |kfkZ ka ds भौक्षिक अभिवृत्ति में fuEu i kfjokfjd okrkoj .k ea I kfkZ vlurj i k; k
tk; xkA

4- भाला न जाने वाले fo | kffkz ka ds भौक्षिक अभिवृत्ति में उच्च पारिवारिक वातावरण और भाला u tkus okys fo | kffkz ka ds भौक्षिक अभिवृत्ति में निम्न पारिवारिक वातावरण में सार्थक अन्तर पाया tk; sxA

v/; ; u ds {ks= , oa i fj l heu %&

1- y?kq ksk ea v/; ; u ds fy, jk; ij ftys dk p; u fd; k x; k gA

2- इसके अन्तर्गत भासकीय विद्यालयों का चयन किया गया है।

3- भासकीय विद्यालयों में 15 वर्ष से अधिक आयु के विद्यार्थियों का चयन किया गया है।

4- अध्ययन के लिए 50 भाला जाने वाले विद्यार्थियों का चयन किया गया है।

5- इसी प्रकार 50 भाला u tkus okys fo | kffkz ka dk p; u fd; k x; k gA

mi dj. k %&

iLr y?kq ksk izrk ds vlxr inRks ds l dyu ds fy, ekud iækf.kr mi dj. kka dks iz kx ea yk; k x; k gA

¼A½ भौक्षिक अभिवृत्ति मापनी – डॉ. , l - , y- pki Mk

¼B½ i kfj okfj d okrkoj .k eki uh & MKW gj i hr HkkfV; k , oa MKW , u- ds pMMk

vkWdMks dk fo"y"s.k.k %&

“भाला जाने वाले fo | kffkz ka d भौक्षिक अभिवृत्ति एवं भाला न जाने वाले fo | kffkz ka ds भौक्षिक अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाएगा।”

“भाला जाने वाले fo | kffkz ka d भौक्षिक अभिवृत्ति एवं भाला न जाने वाले fo | kffkz ka ds भौक्षिक अभिवृत्ति का मध्यमान प्रमाप विचलन व टी मूल्य की सारणी :-

l kj . kh Øekad

Øekad	fo kffkz	l a[; k	e/; eku	i æki fopyu	Vh eW;
1	भाला जाने वाले विद्यार्थी	50	90-24	9-59	1-016
2	भाला न जाने वाले विद्यार्थी	50	88-06	11-75	l kfk d ugh gS

0; k [; k %&

। ाणी से स्पष्ट है कि भाला जाने विद्यार्थियों के भौक्षिक अभिवृत्ति का मध्यमान 90-24 rFkk भाला न जाने वाले विद्यार्थियों के भौक्षिक अभिवृत्ति का मध्यमान 88-06 है तथा भाला जाने विद्यार्थियों के भौक्षिक अभिवृत्ति तथा भाला न जाने वाले विद्यार्थियों के भौक्षिक vfhkofRr dk iæki fopyu Øe" k% 9-59 rFkk 11-75 gA

भाला जाने वाले तथा भाला न जाने वाले विद्यार्थियों की भौक्षिक अभिवृत्ति में $t=2.63$ $t=1.98$

भाला जाने विद्यार्थियों की भौक्षिक अभिवृत्ति भाला न जाने $t=2.63$ $t=1.98$

1- भाला जाने वाले विद्यार्थियों की भौक्षिक अभिवृत्ति एवं भाला न जाने वाले विद्यार्थियों की भौक्षिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाएगा।

भाला जाने वाले विद्यार्थियों की भौक्षिक अभिवृत्ति एवं भाला न जाने वाले विद्यार्थियों की भौक्षिक अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया है।

2- भाला जाने वाले व भाला न जाने वाले विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण में कोई सार्थक $t=2.63$ $t=1.98$

भाला जाने वाले 0 भाला न जाने वाले विद्यार्थियों $t=2.63$ $t=1.98$

3- भाला जाने वाले विद्यार्थियों की भौक्षिक अभिवृत्ति में उच्च पारिवारिक वातावरण $t=2.63$ $t=1.98$

भाला न जाने वाले विद्यार्थियों की भौक्षिक अभिवृत्ति में उच्च पारिवारिक वातावरण और भाला न जाने वाले विद्यार्थियों की भौक्षिक अभिवृत्ति में निम्न पारिवारिक $t=2.63$ $t=1.98$

4- भाला न जाने वाले विद्यार्थियों की भौक्षिक अभिवृत्ति $t=2.63$ $t=1.98$

भाला न जाने वाले विद्यार्थियों की भौक्षिक अभिवृत्ति में निम्न पारिवारिक वातावरण और भाला न जाने वाले विद्यार्थियों की भौक्षिक अभिवृत्ति में निम्न पारिवारिक $t=2.63$ $t=1.98$

- 2- भाला त्यागने वाले बच्चों को उनके भाला त्यागने के कारणों का पता लगाकर पुनः फूँक करके देना।
- 3- बच्चों की भौक्षिक अभिवृत्ति के संबंध में फूँक करके देना, A
- 4- विशय फूँक करके देना को समय-समय पर अपनी भौक्षिक समस्याओं से अवगत कराते रहना चाहिए।
- 5- फूँक करके देना, A
- 6- फूँक करके देना, A

1 नहकल xfk l iph %&

, u-vkj-Lo: i l Dl uk& f" k{kk ds nk" kfuD , oa l ekt" kkl=li: fl)kr] fou: j [kst ejB] 2007A

MkMh, l-c?ky& Hkkjr ea xteh.k l ekt] dky" k i rd l nu] Hkki ky] 2007A

ikse/kj" oj ikjhd& cky fodkl , oa ikfjokfd l dkl] fj l pzi ftyds" kuA

MkMkj-i-hभटनागर- भौक्षिक अनुसंधान।

v: .k dphj fl g& eulfoKku] l ekt" kkl= rFk f" ढा में भोध विधियां, मोतीलाल बनारसी दास, दिल्ली, 2008-09।

मंजु भार्मा- बाल विकास एवं पारिवारिक l d/k] fo|kfkz i dkl" ku] t; ij] 2007A

, p-dsdfiy& vuq fku fofk; kj vxjk] 2007A

ikj l ukfk jk; & vuq fku ifjp; A

, e-, हकीम एवं विपिन आस्थाना- मनोविज्ञान भोध विधियां।

सरिन एवं सरिन- भौक्षिक अनुसंधान विधियां, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, 2009।

MkM vkj-, मित्तल- भौक्षिक अनुसंधान की पद्धति" kkl=] jkt fi d l] x<+jkm] ejB] 2009A

vkj-, - भार्मा- भौक्षिक अनुसंधान।

ifr oekz, oa Mh, u-JiokLro& vk/fud iz kxkRed eulfoKkuA

MkM jkeiky fl g , oa MkM vki h-भार्मा- भौक्षिक अनुसंधान, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।

MkM v" kq exy , oa MkM , - बरोलिया- भौक्षिक अनुसंधान की विधियां एवं भौक्षिक सांख्यिकी, राधा प्रकाश ku] vxjkA